

**Základní škola Milín, okres Příbram
Školní 247
262 31 Milín**

Vlastní hodnocení školy za školní roky 2008/09 a 2009/10

Zpracovala:
Mgr. Jana Pižlová, ředitelka školy

Obsah

Obsah.....	2
Úvod.....	3
1 Vzdělávací program školy.....	3
1.1 Vize školy.....	3
1.2 Školní vzdělávací program.....	7
2 Podmínky vzdělávání.....	7
2.1 Materiální podmínky.....	7
2.2 Personální podmínky.....	8
2.3 Finanční podmínky.....	9
3 Průběh vzdělávání.....	10
4. Výsledky vzdělávání.....	11
5. Kultura školy.....	12
5.1 Podpora žáků školou a vzájemné vztahy školy a žáků.....	12
5.2 Spolupráce s rodiči.....	13
5.3 Spolupráce se školskou radou a zřizovatelem.....	13
5.4 Výchovné poradenství.....	13
5.5 Prevence sociálně patologických jevů.....	14
5.6 Práce třídního učitele.....	14
6. Řízení školy.....	14
6.1 Plánování.....	14
6.2 Organizace školy.....	15
6.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	15
6.4 Kontrola a hodnocení.....	16
7 Úroveň výsledků práce školy.....	16

Úvod

Toto hodnocení je zpracované za období dvou školních roků 2008/2009 a 2009/2010.

Návrh struktury vlastního hodnocení školy byl projednán pedagogickou radou 26. 8. 2009.
Vlastní hodnocení školy bylo projednáno pedagogickou radou dne 25. 10. 2010.

Vlastní hodnocení školy je zpracováno podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a je zaměřeno na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- d) účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

- a) podmínky ke vzdělávání,
- b) průběh vzdělávání,
- c) spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Informace pro vlastní hodnocení byly čerpány z těchto zdrojů:

- a) pedagogická dokumentace (učební plány, třídní knihy, ŠVP, záznamy z pedagogických rad) a dokumentace žáků – školní matrika,
- b) výsledky dotazníkového šetření pro učitele, žáky a rodiče „Škola a já“ (KALIBRO) a vlastní dotazníky,
- c) výsledky vzdělávání žáků 5. a 9. tříd (KALIBRO),
- d) motivační rozhovory s pedagogy,
- e) záznamy z hospitační činnosti,
- f) hospodářská, personální a mzdová dokumentace
- g) vnitřní statistické ukazatele (výsledky přijímacích řízení, studijní výsledky, ...).

1 Vzdělávací program školy

1.1 Vize školy

„Škola je náš kamarád“ - motivační název našeho školního vzdělávacího programu.

Škola by měla stát místem, kde se děti podle svých možností pod vedením učitelů a vychovatelů a za spolupráce s rodiči připravují pro další studium a pro život. Postupně by se měla škola rozvíjet a přejít od tradiční školy ke škole moderního typu užívající nové metody a formy práce a měla by

být přitažlivá pro žáky i jejich rodiče. Měla by být perspektivní i pro své zaměstnance a být školou, kde zaměstnanci budou rádi pracovat a budou motivováni ke svému dalšímu profesnímu růstu. Představujeme si:

- vstřícný pedagogický sbor, který se neustále dále vzdělává
- motivované žáky usilující o dosahování osobního maxima, s rozvinutou schopností kritického myšlení, aktivním přístupem a ochotou dodržovat vzájemná pravidla
- vlídné a iniciativní provozní zaměstnance
- školu v odpovídajícím technickém stavu a dobře vybavenou
- vstřícné a spolupracující rodiče

K získání informací o kvalitě školy byly použity výsledky průzkumu, který byl proveden dotazníkovým šetřením u učitelů, žáků školy a jejich rodičů (vlastní dotazníky školy v září 2009). Dalšími zdroji bylo šetření KALIBRO - „Škola a já“, ve kterém jsme získali informace od učitelů, žáků a rodičů. Získané informace byly zpracovány a porovnány s údaji z roku 2006 (KALIBRO).

Škola a já – KALIBRO (údaje v tabulce představují % úspěšnosti)

Učitelé

Otázka	2006 (14 učitelů)	2010 (17 učitelů)
Spokojenost	59,5	71,9
Váha vašeho slova	67,1	76,5
Chuť vzdělávat se	57,9	63,5
Odměňování	56,6	72,1
Vztahy	73,6	71,1
Příklad žákům	69,3	69,1
ŠVP	54,1	49,8

Rodiče

Otázka	2006 (173 rodičů)	2010 (125 rodičů)
Spokojenost	72,5	77,6
Výchova a vzdělávání	66,8	68,9
Vztahy	75,2	76,4
Váha vašeho slova	81,6	87,8
Zázemí	73,7	77,1

Žáci 1. - 5. r.

Otázka	2006 (96 dětí)	2010 (105 dětí)
Otázky pro nejmladší	66,5	63,2

Žáci 6. - 9. r.

Otázka	2006 (104 dětí)	2010 (89 dětí)
Spokojenost	61,3	64,7
Váha tvého slova	54	48,8
Chuť vzdělávat se	51,9	49,9
Každý jsme jiný	45,2	44,9
Vztahy	63,6	66,3
Příklad dospělých	59,5	59
Pocit bezpečí	84,7	75,9

Žáci 6. - 9. ročníku – hodnocení učitelů (čísla udávají % úspěšnosti)

Hodnocení učitelů	Úspěšnost
Jak umí to, co vyučuje	89,9
Jak bývá připraven	88,9
Jak zajímavě vyučuje	75,7
Jak naučí látku	81,4
Jak udrží kázeň	78,5
Jak spravedlivě hodnotí	86,4
Jak slušně se chová	86
Jak respektuje žáky	83,8

Dotazníky září 2009**Učitelé**

1. analýza současného stavu – největší problémy
 - úklid školy
 - tělocvična, hřiště
 - vztahy mezi žáky
2. dotazník k ŠVP – největší problémy
 - práce s ŠVP
 - spolupráce s koordinátorem
3. dotazník pro potřeby ředitele – bez problémů

Žáci

největší problémy:

- rozvrh hodin
- školní družina
- školní stravování
- úklid školy
- celková vzhled školy
- hřiště

- šatny
- vybavení výpočetní technikou

nejlepší jsou:

- lyžařské kurzy
- školy v přírodě, výlety
- sběrové akce
- Ekoškola
- Stonožka
- Fčelička
- propagace školy
- vztahy ve škole
- moje třída
- okolí školy

Rodiče

největší problémy:

- školní družina
- vztahy mezi žáky
- individuální přístup k žákům
- nabídka volitelných a nepovinných předmětů
- prostory pro osobní hygienu žáků
- šatny

nejlepší jsou:

- volba povolání, přijímání na SŠ
- zápis do 1. třídy
- spolupráce s PPP
- omlazování kolektivu
- Ekoškola
- vztahy
- kvalita výuky
- zlepšování prostředí

návrhy na zlepšení:

- doučování
- stravování
- učitel AJ
- vybavení, tělocvična, hřiště
- rodičovské schůzky později
- výjezdy do zahraničí
- více spolupracovat s rodiči

1.2 Školní vzdělávací program

Od školního roku 2007/2008 se ve škole vyučovalo podle školního vzdělávacího programu Škola je náš kamarád. Tento ŠVP byl postupně zaváděn od 1. a 6. ročníku a ve školním roce 2009/10 se již podle něj vyučovalo v 1. - 3. a v 6. - 8. ročníku. Postupně každým rokem se ŠVP doplňoval a opravoval. V roce 2010 tak vznikla nová verze tohoto dokumentu.

Ve školním roce 2008/09 byla koordinátorkou ŠVP Ing. Hana Divišová, v roce 2009/10 ji vystřídala RNDr. Renata Křížková. V září 2009 prověřila Česká školní inspekce soulad našeho ŠVP s RVP – závěr zněl, že náš ŠVP „Škola je náš kamarád“ je v souladu s RVP.

Návrhy na opatření:

- na pedagogických radách vyhodnocovat zkušenosti z práce podle ŠVP
- doplňovat stávající dokument ŠVP
- aktualizovat školní řád v souvislosti s aktuálními potřebami žáků a ŠVP

2 Podmínky vzdělávání

2.1 Materiální podmínky

Provoz školy byl zajištěn ve třech objektech – budova školy, tělocvična, budova školní družiny. Vzhledem k počtu žáků byl počet tříd a odborných učeben dostačující.

Počet žáků a tříd na začátku školního roku:

Školní rok	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků ve třídě
2008/2009	10	209	20,9
2009/2010	10	203	20,3

Opravy a vybavení školy v letech 2008 – 2010:

- zakoupení výškově stavitelného nábytku do 6 učeben
- barevné vymalování chodeb školy, učeben školy, kanceláří a školní družiny
- výměna šaten ve školní družině
- nové posezení na zahradě školní družiny
- dvě nové prolézačky na zahradě školní družiny
- venkovní učebna na školní zahradě
- instalace počítačů s připojením na internet do tříd 2. stupně
- zřízení občůdku pro žáky
- ředitelna – oprava podlahy, nový nábytek
- školní družina – oprava podlah
- instalace zásobníků na toaletní papír, tekuté mýdlo a papírové ručníky na WC ve škole a ve družině
- opravy rozvodů vody na školním pozemku a ve skleníku
- barevné natření šaten
- dovybavování odpočinkových koutků na chodbách

Ve špatném stavu zůstala tělocvična, o jejíž rekonstrukci se jedná.

Estetická úroveň vnitřních prostor školy je velmi dobrá. Na úpravě učeben se v posledních letech výrazně podíleli sami žáci svými pracemi. Také chodby byly využívány k prezentaci žákovských prací.

Počítačové pracovny byly vybaveny 36 funkčními počítači s přístupem na internet. Další počítače jsou žákům přístupné v učebnách. Samozřejmostí je vybavenost sborovny počítači, které slouží učitelům k přípravě na vyučování a k práci se školní matrikou.

V posledních dvou letech se škola zaměřila na zlepšení a modernizaci technického vybavení. Ke konci školního roku 2009/2010 byl k dispozici: 1 notebook, 3 dataprojektory, 2 digitální fotoaparáty, 2 kopírky, televize a videa a DVD přehrávače ve 4 učebnách. Vzhledem k malým zkušenostem učitelů i velké časové náročnosti příprav zatím technika bohužel nebyla příliš využívána - notebook a dataprojektory používali jen někteří učitelé. V budoucnu chceme učitele více podpořit v práci s touto technikou, vést je k vzájemnému předávání zkušeností a nabídnout jim další školení.

Žáci měli k dispozici potřebné učebnice i další studijní materiály. Byly nakoupeny nové řady učebnic pro angličtinu, prvouku, vlastivědu, přírodovědu, zeměpis a výchovu k občanství. Škola měla dostatek pomůcek pro realizaci názorného vyučování, některé pomůcky ale byly již starší.

Ke sportu škola využívala kromě tělocvičny a gymnastického sálku také školní hřiště, které je ale v současnosti ve velmi špatném stavu. Již proběhla jednání se zřizovatelem o možnostech jeho rekonstrukce. Škola využívá také stadion místní tělovýchovné jednoty. V roce 2010 byly vynaloženy finanční prostředky na vybavení kabinetu tělesné výchovy sportovními pomůckami.

Návrhy na opatření:

- získat finanční prostředky z evropských fondů na výměnu oken a zateplení budov – podána žádost
- získat finanční prostředky na vybavení školy v rámci projektu EU – peníze do škol

2.2 Personální podmínky

Pedagogický sbor byl stabilní. Ke změnám docházelo pouze výjimečně a to z důvodů odchodů do starobního důchodu. K 1. 11. 2008 odešel do starobního důchodu ředitel školy Mgr. Vladimír Novotný, takže došlo k významné změně ve vedení školy. Do funkce ředitelky školy byla jmenována Mgr. Jana Pižlová. Funkci zástupce ředitele začala vykonávat Mgr. Hana Sladovnicková. Od 1. 1. 2009 nastoupila nová hospodárka školy ing. Petra Danielová.

Škola měla pro svoji činnost k dispozici výchovného poradce, metodika prevence sociálně-patologických jevů, koordinátora environmentální výchovy, koordinátora ŠVP, metodiky ICT a speciálního pedagoga.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se škola zaměřila na školení podporující realizaci ŠVP, naplňování klíčových kompetencí, hodnocení a sebehodnocení, efektivní metody výuky, legislativní změny. Bylo zrealizováno školení pro celý pedagogický sbor – První pomoc pro učitele. Zaměřili jsme se také na doplnění vzdělání učitelů v angličtině.

Školní rok	Počet pedagogických pracovníků	Z toho žen	Věk do 30 let	Věk 30 – 50 let	Věk 50 let - důchod	Důchodový věk
2008/2009	20	17	1	12	6	1
2009/2010	19	17	1	12	5	0

Kvalifikovanost výuky

Školní rok	Počet učitelů	Přepočtený úvazek	Nekvalifikovaně (úvazek)	Nekvalifikovaně (%)
2008/2009	19	14,4	2,3	15
2009/2010	18	14,36	2,45	17

Návrhy na opatření:

- doplnění požadovaného vzdělání – učitel anglického jazyka, 2 učitelky 1. stupně, výchovný poradce, koordinátor školního vzdělávacího programu, koordinátor EVVO

2.3 Finanční podmínky

Přestože ve škole ubývají žáci, neměla škola problémy s množstvím finančních prostředků ze státního rozpočtu. Zaměstnancům bylo možné vyplácet nenárokové složky (suplování, osobní příplatky, odměny ...) a v souladu s požadavky mohly být čerpány také prostředky na nákup učebních pomůcek.

Dobrá spolupráce se zřizovatelem školy Obcí Milín se projevila i v přípravě provozního rozpočtu. Přiznané prostředky sloužily k pokrytí nákladů na opravy objektů školy a obnovování vybavení tříd.

Od listopadu 2009 došlo ke změně v hospodaření školy. Změnou zřizovací listiny škola začala hospodařit s majetkem, který jí byl převeden od Obce Milín.

Rozpočty, s kterými škola v uplynulých letech hospodařila:

ROK 2008

Příjmy	Částky v Kč
Státní rozpočet (krajský úřad)	7 560 259,-
Obecní rozpočet – provozní náklady	835 600,-
Poplatky od rodičů - úplata ŠD	27 998,-
Ostatní příjmy, úroky	13 278,75
Sponzorské dary	28 684,-
Příjmy celkem	8 465 819,75

ROK 2009

Příjmy	Částky v Kč
Státní rozpočet (krajský úřad)	8 096 504,-
Obecní rozpočet – provozní náklady	925 000,-
Poplatky od rodičů - úplata ŠD	42 681,-
Ostatní příjmy, úroky	14 960,67
Sponzorské dary	185 689,-
Příspěvek na 50. výročí otevření školy	19 850,-
Výnosy z doplňkové činnosti	453,50
Příjmy celkem	9 285 138,17

Návrhy na opatření:

- nadále dobře spolupracovat se zřizovatelem – provozní prostředky, opravy budov, zateplení
- získat finanční prostředky potřebné pro rozvoj školy z evropských fondů

3 Průběh vzdělávání

Metody výuky byly pestré, adekvátní cílům, obsahu výuky a schopnostem žáků. Nejčastěji byly využívány tyto metody práce: výklad, samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinách, individuální práce, řešení problémových úkolů, využívání výukových programů na PC a internetu, demonstrační metody, řízený rozhovor a pozorování.

Výuka odborných předmětů a výchov byla organizována tak, aby bylo účelně a v maximální míře využito odborných učeben a jejich specifického vybavení. Většina dostupných pomůcek byla používána, zastaralé byly postupně vyřazovány a podle finančních možností nahrazovány moderními.

V hodinách a při domácí přípravě pracovali žáci s učebnicemi, jejichž aktualizace a obměna byla prováděna na základě návrhů vedoucích jednotlivých předmětů a ročníků podle konkrétních nabídek jednotlivých vydavatelství a podle potřeb vyučujících.

Hodnocení žáků bylo součástí vyučovací činnosti učitele. Vyučující používali různé hodnotící metody, snažili se o rozmanitost a srozumitelnost hodnocení. Kritéria hodnocení byla srozumitelná, žáci i jejich zákonní zástupci s nimi byli seznámeni na začátku školního roku. Hodnocení bylo objektivní, plánované a pravidelné. O výsledcích hodnocení byli rodiče informováni prostřednictvím žákovských knížek. Od školního roku 2009/2010 jsme do žákovských knížek zařadili sebehodnocení žáků.

Vyučující se snažili, aby komunikace mezi žáky a učiteli byla efektivní, podnětná, klidná, respektující osobnost a názory druhého. Byl kladen důraz na respektování základních pravidel slušného chování a komunikace.

Žáci byli vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce. S přihlédnutím k věkovým zvláštěnostem, schopnostem žáků a složení třídy bylo přizpůsobeno tempo učení, talentovaní žáci byli podporováni individuálním přístupem a zapojením do soutěží. Žákům s vývojovými poruchami učení byla věnována individuální péče, vyučovali se podle individuálních vzdělávacích plánů. V průběhu výuky byl kladen důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací.

Hodnocení průběhu vzdělávání vychází zejména ze srovnávacích testů Kalibro pro 5. a 9.

ročník a z provedených hospitací.

Návrhy na opatření:

- zaměřovat se na sebehodnocení žáků
- pokračovat v doplňování fondu učebnic novými tituly v souladu s ŠVP
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na studium metod výuky
- nové pomůcky pořizovat podle požadavků předmětových komisí a metodických sdružení

4. Výsledky vzdělávání

Prospěch a chování

	Školní rok 2008/2009	Školní rok 2009/2010
Celkem žáků	205	205
Vyznamenání	132	130
Prospělo	71	75
Neprospělo	2	0
2. stupeň z chování	1	6
3. stupeň z chování	0	0

Počty žáků 9. ročníku přijatých na střední školy

Škola	Školní rok 2008/2009	Školní rok 2009/2010
gymnázium	3	5
SOŠ	9	23
SOU	8	7

Výsledky testů KALIBRO žáků 5. a 9. ročníku (úspěšnost je v %)

5. ročník

Předmět	Průměr v ČR 2008/09	Průměr ZŠ Milín 2008/09	Průměr ČR 2009/10	Průměr ZŠ Milín 2009/10
Český jazyk	59,5	57,3	65,5	66,3
Matematika	45,3	38,4	48	44,6
Anglický jazyk	61,4	56,6	62,8	59
Humanitní základ	64,7	62,4	66,1	69,4
Přírodovědný základ	62,7	60,6	69,6	71,4

9. ročník

Předmět	Průměr v ČR 2008/09	Průměr ZŠ Milín 2008/09	Průměr ČR 2009/10	Průměr ZŠ Milín 2009/10
Český jazyk	60,8	57,8	61,4	58,1
Matematika	40,3	26,1	41,9	33,7
Anglický jazyk	59,3	56,1	60,4	56,5
Německý jazyk	53,3	-	54,1	46,2
Humanitní základ	61,5	58,5	62,7	58,9
Přírodovědný základ	57,9	55,2	48,1	45

Do testování byly zahrnováni vždy všichni žáci ročníku. Výsledky testů umožňují srovnání s jinými školami v ČR. Z výsledků vyplývá, že žáci naší školy jsou pod celostátním průměrem v matematice, úspěšnost v ostatních předmětech se pohybuje kolem průměru. Žáci 5. ročníku jsou úspěšnější než žáci 9. ročníku.

Návrhy na opatření:

- vytvářet žákovská portfolia
- podporovat zapojení žáků do soutěží
- podpora talentovaných žáků

5. Kultura školy

5.1 Podpora žáků školou a vzájemné vztahy školy a žáků

Ve škole převládal optimismus a přátelská atmosféra. Výchovná opatření (napomenutí, důtka třídního učitele) byla udělována zpravidla za drobnější přestupky a za jejich opakování. Sníženým stupněm z chování byli žáci hodnoceni výjimečně a zpravidla za neomluvené absence. Kázeňské přestupky byly neprodleně řešeny a byli o nich informováni rodiče žáků. Škola důsledně řešila projevy náznaku šikany, agresivního chování žáků a dalších patologických jevů. Pochvaly a odměny byly udělovány za práci pro třídu, vzorné plnění školních povinností, reprezentování školy v soutěžích a na veřejnosti.

Žáci byli vedeni k postojům, které vytvářely dobré vztahy v kolektivu, k toleranci odlišnosti jiných. Ve škole byly organizovány projekty, při kterých jsme se snažili podporovat vzájemné vztahy mezi žáky. Ve škole probíhaly humanitární akce na podporu nemocných dětí, postižených lidí, projekt Adopce na dálku. Škola je zapojena do hnutí Na vlastních nohou. Škola je držitelem mezinárodního titulu Ekoškola.

Během obou školních roků bylo ve škole organizováno mnoho kulturních, vzdělávacích a sportovních akcí. Žáci se účastnili soutěží a závodů.

Kulturní, vzdělávací a sportovní akce – počet akcí za školní rok

Akce	Školní rok 2008/2009	Školní rok 2009/2010
Kulturní akce – divadlo, kino, výstavy, koncerty, vystoupení dětí	13	16
Výukové programy	12	6
Humanitární akce	4	7
Projekty	10	14
Exkurze a výlety	11	20
Soutěže (mimo sport)	14	18
Olympiády	3	5
Sportovní soutěže	12	12
Školy v přírodě, ozdravné pobyty	2	2
Projekty školní družiny	4	5
Akce školní družiny	13	24

Žáci byli podporováni v mimoškolních aktivitách. Ve škole fungovaly zájmové kroužky, žáci docházeli do hudebního či výtvarného oboru ZUŠ J. J. Ryby Rožmitál pod Třemšínem, která má v naší škole pobočku.

Žáci se prezentovali na kulturních vystoupeních, jejichž vrcholem byla v roce 2009 školní akademie u příležitosti 50. výročí otevření školní budovy.

5.2 Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole, o výsledcích vzdělávání a chování žáků formou třídních schůzek, konzultačních hodin, zpráv v žákovských knížkách, zveřejňováním akcí na webových stránkách školy, v článcích v Milínském zpravodaji a dalším regionálním tisku.

Při škole pracuje Sdružení rodičů při ZŠ Milín. Výbor SRZŠ se schází třikrát ročně, třídní schůzky probíhají třikrát za rok, v případě potřeby kdykoli.

5.3 Spolupráce se školskou radou a zřizovatelem

Od září 2008 působí na škole nově zvolená devítičlenná školská rada, která se podílí na řešení aktuálních problémů školy. Školská rada pozitivně hodnotila výroční zprávy a podporovala školu v jejích aktivitách. Školská rada se scházela dvakrát ročně.

Škola má velice dobré vztahy se zřizovatelem. Představitelé rady a zastupitelstva vnímají potřeby školy a jsou vstřícní při řešení problémů.

5.4 Výchovné poradenství

Výchovný poradce spolupracoval s PPP v Příbrami v oblasti péče o žáky se speciálními potřebami ve vzdělávání (vyšetření, návrhy integrace). Spolupracoval se speciálním pedagogem, který na škole vedl nápravu pro děti s SPU.

Výchovný poradce se podílel na řešení výchovných a vzdělávacích problémů jednotlivých

žáků a realizoval poradenství v oblasti volby povolání. Poskytoval žákům a rodičům informace k přípravě na budoucí povolání. Výběr školy žáky byl adekvátní jejich schopnostem a studijním předpokladům. Všichni žáci 9. ročníku byli úspěšní v přijímacím řízení na střední školy. Součástí přípravy na budoucí povolání byla spolupráce s úřadem práce.

5.5 Prevence sociálně patologických jevů

Škola měla vypracovaný minimální preventivní program. Ve škole proběhly osvětové akce týkající se kouření a drogové závislosti. Výskyt sociálně-patologických jevů byl velmi nízký - jednalo se o kouření (3), záškoláctví (1), krádež (2). Všechny případy byly včas zachyceny a projednány s rodiči žáků. Nebyl zaznamenán žádný případ šikany.

Na škole působil metodik sociálně-patologických jevů, který však neměl absolvované požadované specializační studium.

5.6 Práce třídního učitele

Třídní učitelé sledují průběžně klima ve třídě i hodnocení jednotlivých žáků. Poskytují včas informace, spolupracují s ostatními vyučujícími. Případné problémy řeší formou komunikace se zákonnými zástupci žáků.

Třídní učitelé vedou přehled o omluvených a neomluvených hodinách a další povinnou dokumentaci třídního učitele (třídní kniha, školní matrika, třídní výkazy). Měsíčně provádějí hodnocení prospěchu a chování žáků do žákovských knížek (razítka – smajlíky), na konci 1. a 3. čtvrtletí provádějí slovní hodnocení žáků.

Návrhy na opatření:

- doplnit vzdělání u metodika prevence – vzhledem k tomu, že stávající bude odcházet do starobního důchodu, pověřit nového
- zlepšit spolupráci třídních učitelů a zákonných zástupců žáků
- nadále zajišťovat akce v oblasti předcházení socio-patologickým jevům
- stále zlepšovat přípravu žáků pro volbu budoucího povolání

6. Řízení školy

6.1 Plánování

Škola má vypracovanou dlouhodobou koncepci rozvoje. Z ní vycházely roční plány práce. Základem je partnerský vztah mezi žáky, učiteli a rodiči a vytváření bezpečného prostředí. Škola se snažila rozvíjet také vnitřní motivaci žáků zejména smysluplností učiva, možností mít vliv na průběh vyučovacího procesu a dostatečnou příležitostí ke spolupráci.

Koncepce rozvoje školy je každoročně vyhodnocována. Jednotlivé oblasti jsou průběžně plněny. V oblasti lidských zdrojů se škole podařilo sestavit pedagogický sbor, který se aktivně zapojil do tvorby ŠVP a výuky podle něj. Na základě nově získaných zkušeností již mnozí podali návrhy na změny v ŠVP. Většina pedagogů se účastnila školení, jejichž zaměření bylo přizpůsobeno potřebám školy (koncepce rozvoje, ŠVP, nové metody a formy práce) a snažila se nové poznatky aktivně uplatňovat ve všech činnostech školy.

V oblasti materiálních zdrojů se škole podařilo zlepšit hlavně prostředí školy a školní družiny, vybavení didaktickou a výpočetní technikou a novým nábytkem a zlepšit hygienické podmínky. V tomto trendu chceme pokračovat.

6.2 Organizace školy

Škola měla funkční organizační strukturu. Byl zpracovaný organizační řád, v němž byly vymezeny jednotlivé pravomoci. Organizační a provozní problémy se řešily bez odkladu. Metodické orgány (metodické sdružení, předmětové komise) byly funkční. Podílely se na změnách ve školním vzdělávacím programu.

Ředitelka školy koordinovala práci jednotlivých útvarů prostřednictvím porad vedení školy, pedagogické rady a systémem vnitřních předpisů, které stanovovaly jednoznačná pravidla činnosti školy. Velmi důležitou roli v organizaci školy měl školní řád, který vymezil práva a povinnosti učitelů, žáků i zákonných zástupců žáků.

Přenos informací uvnitř školy byl zajišťován měsíčními plány, organizačními poradami (pravidelně 1x měsíčně a případně podle potřeby) a osobními kontakty s učiteli.

6.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo realizováno podle Plánu DVPP a podle ročních plánů DVPP. Vzdělávání bylo zaměřeno na cizí jazyky, vzdělání vedoucích pracovníků, doplnění kvalifikace v ŠD, nové formy a metody práce, BOZP a PO, EVVO.

DVPP - počet vzdělávacích akcí

Druh vzdělávací akce - zaměření	2008/2009	2009/2010
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	1	1
Studium k rozšíření odborné kvalifikace – AJ	0	1
Studium pro vedoucí pracovníky - ZŘ	0	1
Pedagogika a psychologie, výchovný poradce	6	6
ICT	1	2
Český jazyk	0	4
Cizí jazyk	3	6
Matematika	0	2
Přírodní vědy	0	4
Výchovy – TV, HV, VV, PČ	4	6
Legislativa, řízení školy	3	3
Tvorba a změny ŠVP	3	3
BOZP a PO	4	6

Všichni pedagogičtí pracovníci využili volno k samostudiu ke studiu odborné literatury v oblasti pedagogiky a psychologie, studiu odborných časopisů a přípravě na vyučování.

6.4 Kontrola a hodnocení

Škola má zavedené kontrolní mechanismy.

Vedení školy provádělo pravidelně kontrolu průběhu a výsledků vzdělávání (hospitace, hodnocení prospěchu a chování žáků) a kontrolu v oblasti lidských, materiálních i finančních zdrojů. Škola měla vypracovaný podrobný plán kontrolní činnosti s vymezením kompetencí všech vedoucích pracovníků.

Vedení školy aktualizovalo kritéria hodnocení pedagogických pracovníků. Ve sledovaném období měla prioritu úroveň práce při zavádění ŠVP, využívání efektivních metod učení, podpora klíčových kompetencí u žáků a ochota se v této oblasti vzdělávat.

Vedení školy mělo pro každý školní rok zpracovaný plán hospitační činnosti. Cílem nebylo hledat chyby, ale zlepšit kvalitu celého vzdělávacího procesu, podpořit učitele v tom, co dělají dobře a pomoci jim překonat obtíže spojené se zaváděním efektivnějších metod učení. Velkou pozornost věnovalo vedení školy začínajícím a nekvalifikovaným pedagogům, práci s dětmi s SPU, zavádění nových metod a forem práce s využitím moderní techniky, naplňování klíčových kompetencí.

Hospitace

Hospitoval	2008/2009	2009/2010
Ředitelka školy	6	26
Zástupce ředitele	10	28
Ostatní	12	15

Návrhy na opatření:

- nadále podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména v práci se školním vzdělávacím programem, s využíváním informačních technologií ve výuce a v zavádění nových vyučovacích metod
- zaměřit se ve větší míře na sebehodnocení žáků a pedagogických pracovníků

7 Úroveň výsledků práce školy

Vzhledem k tomu, že toto hodnocení je výchozím bodem systematického a plánovaného hodnocení školy, nelze jednoznačně říci, zda se zlepšila kvalita výsledků vzdělávání. Na základě srovnávacích testů byla škola ve srovnání s ostatními školami v ČR mírně pod průměrem.

Výsledky přijímacího řízení na střední školy každoročně potvrzují, že výuka má na naší škole svoji kvalitu, a že absolventi školy jsou schopni obstát v konkurenci stejně starých spolužáků z jiných základních škol.

Z dotazníkového šetření mezi učiteli, žáky a rodiči vyplynulo, že škola postupně měnila své cíle. Učitelé již nepreferovali maximum znalostí a vědomostí, ale dovednost orientovat se ve světě informací, spolupracovat v týmu a vycházet a jednat s lidmi. Také rodiče a žáci považovali tyto cíle za důležité, ale stále velkou váhu přikládali také znalostem a vědomostem. Podle názoru rodičů i učitelů se škole tyto cíle daří celkem dobře naplňovat, i když učitelé jsou v tomto směru sebekritičtější.

Škola efektivně využívala všechny zdroje (lidské, materiální, finanční). Učitelé se dále vzdělávali v rámci DVPP. Postupně se zvyšovalo využití moderní didaktické techniky.

Škola se pravidelně prezentovala na veřejnosti. Každý měsíc byly v místním časopisu Milínský zpravodaj zveřejňovány články týkající se života školy (přispívalo vedení školy, učitelé i

sami žáci). Škola měla vlastní webové stránky www.zsmilin.org, které pravidelně aktualizovala. Žáci školy se účastnili vědomostních, dovednostních a sportovních soutěží, některé také sama škola organizovala. V roce 2009 škola připravila u příležitosti 50. výročí otevření školní budovy školní akademii pro širokou veřejnost v Kulturním domě v Milíně. V závěru obou školních roků se konalo slavnostní setkání žáků 9. ročníku se starostou na Obecním úřadě Milín. Významnou událostí byl také zápis do 1. třídy.

Za školní roky 2008/2009 a 2009/2010 se ve škole mnohé změnilo – zlepšilo se prostředí pro žáky i učitele a také prostředí ve školní družině. Škola si zakládá na rozvíjení dobrých vztahů ve škole i navenek. Snažíme se žáky i jejich rodiče vtáhnout do života školy. Se zavedením ŠVP je výuka pestřejší, zařazujeme celoškolní a třídní projekty, kde žáci zajímavou formou získávají nové vědomosti. Všechny nás spojuje projekt Ekoškola, který ve škole úspěšně realizujeme od roku 2001.

Ve škole je stále co vylepšovat. V dalším období se zaměříme na:

- doplnění kvalifikace učitelů na 1. stupni
- doplnění kvalifikace učitelů cizích jazyků
- vzdělávání učitelů v oblasti ICT, EVVO, ŠVP, soc. - patologických jevů
- práci s dětmi s SPU
- kontrolní činnost
- udržování a navazování nových kontaktů – zřizovatel, rodiče, organizace,
- vybavování školy pomůckami, didaktickou a výpočetní technikou
- prezentaci školy na veřejnosti